



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

/Е. ГЕНОВА/

МОДЕЛ

ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА В ДГ „МИРОСЛАВА”

Моделът за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в ДГ „Мирослава” е предназначен за родителите, педагогическите специалисти и помощник възпитателите, които работят с децата от първа група в детската градина. Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващите деца чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на децата в ранна възраст.

Детската градина е първата степен в образователната система и се грижи най-вече за възпитанието, образованието и социализацията на децата. Усилията на детските учители са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои родния си език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено, за да може

един ден да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорности за себе си и за другите.

В ДГ „Мирослава” предлагаме условия, съобразени с възрастовите особености, потребностите и интересите на децата. Създадена е атмосфера на приятелство, разбиране и подкрепа, в която детето се чувства необходимо и уважавано. В детската градина децата натрупват практически опит, което ги прави уверени, самостоятелни и независими, чрез прилагане принципите на М. Монтесори в обучението и възпитанието с водещ принцип: „Помогни ми да се справя сам!”

Процесът на адаптация зависи от индивидуалните особености на детето. То се нуждае от време, за да се привърже към учителите и да свикне с обстановката и правилата в ДГ, за да се чувства щастливо и сигурно.

Екипът на ДГ „Мирослава” следва следните етапи, подпомагащи адаптацията на детето:

Подготвителен етап:

- Покана от директора към родителите за предварителна родителска среща за запознаване с екипа и политиката на ДГ и среща с Монтесори терапевт.
- Определяне на ден за ежеседмични посещения на децата и родителите в детската градина през летния период с цел опознаване на учителите, връстниците и средата в групата.
- Организиране и провеждане на индивидуални срещи на педагогическите специалисти с родители за запознаване с конкретни особености на децата.

Основен етап:

- Посрещане на децата в групата – Учителите възприемат детето като най-висша ценност и подкрепят, насърчават, поощряват и стимулират цялостната му дейност и поведение. Посрещат и приемат детето вежливо, учтиво, като съсредоточават вниманието си главно към него, създават у детето усещане за сигурност и спокойствие. Запознават се с детето, запознават децата помежду им. Подготвят предварително средата в групата.
- Учителите запознават детето с обстановката и обясняват предназначението на отделните помещения, материали, пособия. Умело и атрактивно организират учебния ден, като се съобразяват с възрастовите особености, желания и потребности на децата и осигуряват разнообразие на дейности – образователни, възпитателни, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Подкрепят и подпомагат всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност.
- Учителите ежедневно предоставят информация на родителите за напредъка на детето в групата, така че заедно да помагат в процеса на адаптация.
- Редовното посещение и точното пристигане в детската градина са два навика, които помагат на детето за адаптацията му.

Етап на стабилизация:

- Детето се разделя с родителя спокойно.
- Храни се редовно и има пълноценен сън.
- Проявява желание за контактуване с другите деца и възрастни.
- Има интерес и желание за участие в организираните дейности и е емоционално стабилно.
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

Препоръки към родителите:

- Два-три месеца предварително в домашни условия да се следва дневния режим и храненето в детската градина.
- Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда.
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина. Да се говори за детската градина с радост и насърчаване като за специално място за децата.
- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.
- Целодневният престой да е по-кратък за детето в периода на адаптация.
- Да е приучено да ползва тоалетна и да дава сигнали за уриниране и дефекация.
- Детето да има елементарни умения да държи лъжица.
- Да консумира разнообразно приготвена храна - в трикомпонентно обедно меню.
- Ползването на биберон и памперс да се преустанови.
- Да пие от чаша.
- Да има опит за общуване и в непозната среда /в градинки, паркове с деца и възрастни/.
- Да седи на детско столче.
- Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки. Да прибира играчки на определените места в групата.
- Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало и че е постъпило правилно.
- Родителите да споделят своите впечатления с персонала.